

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации
г.Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев

«17» 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 94»

г.Стерлитамак РБ

А.А. Сафронова

«17» 03 2026 г.

Отчет

о результатах самообследования деятельности
за 2025 год

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 94»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2025 г.)

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 94»

г.Стерлитамак РБ

«17» 03 2026 г. № 130

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего
совета МАДОУ «Детский сад № 94»

г.Стерлитамак РБ

«17» 03 2026 г. № 130

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть.....	3
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организации.....	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
IV. Оценка востребованности выпускников.....	16
V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	18
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	22
VII. Оценка учебно-методического обеспечения.....	24
VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
IX. Оценка материально-технической базы.....	25
X. Оценка функционирования ВСОКО.....	26
Результаты анализа показателей деятельности организации	27

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАДОУ «Детский сад № 94» г. Стерлитамак РБ)
Руководитель	Сафронова Алла Анатольевна
Адрес организации	453100, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Коммунистическая, 42.
Телефон/ факс	8(3473)24-56-19
Адрес электронной почты	dou-94@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Дата создания	1993 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 3996 от 16.03.2016 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-02-01-004659 от 29.03.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Проектная наполняемость на 330 мест. Общая площадь здания 3963,6 кв. м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности Учреждения - формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок освоения 5 лет.

Режим работы: 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе СанПиН.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ № 94, реализуется парциальная региональная программа «Академия детства», Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., для детей от 3 до 7 лет.

На основании плана-графика контроля в МАДОУ «Детский сад № 94», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО, каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности ребенка в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой. Во всех группах есть необходимые пособия и демонстрационный материал. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности

Однако требуется пополнение РППС игровым оборудованием в группах; обновление современными техническими средствами для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

АОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Планирование образовательной работы (календарно - тематическое) соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Планы и Программы разработаны с учетом анализа достижений, трудностей, ожидаемых результатов.

Количественный состав детей составил на 31.12.2025 год 370 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, функционирует 13 возрастных групп:

Направленность	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	группа раннего возраста	2	66
	Младшая	2	62
	Средняя	3	76
	Старшая	2	66
	Подготовительная	3	89
Компенсирующая	Старшая	1	11
Итого		13	370

Основными участниками образовательного процесса в МАДОУ являются воспитанники, педагогические работники МАДОУ, родители (законные представители).

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В течение всего года педагоги организовывали занятия в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов. Таким образом, воспитатели старались создавать условия, чтобы дети включались в совместную деятельность, проявляли заинтересованность и инициативность.

Для поддержки детской инициативы поощрялась свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Коллектив детского сада на протяжении 2025 года в работе с детьми использовал разнообразные методы работы, которые способствовали эффективному усвоению знаний и развитию дошкольников:

- Игровые методы: Различные виды игр, помогающие детям осваивать новый материал в увлекательной и занимательной форме.
- Наглядные методы: Демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, моделей, опытов для развития зрительного восприятия и понимания материала.
- Практические методы: Деятельность детей с использованием различных материалов, инструментов, приспособлений, позволяющая им закреплять знания на практике и развивать практические навыки.
- Словесные методы: Рассказ, беседа, чтение, объяснение, помогающие детям усваивать знания вербально и развивать речь.
- Исследовательские методы: Организация познавательно-исследовательской деятельности, в ходе которой дети знакомятся с различными явлениями и закономерностями окружающего мира.
- Личностно-ориентированные методы: Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его потребностей, интересов, создание условий для его развития и самореализации.
- Проектная деятельность: Организация длительных по времени и комплексным целям видов деятельности, в ходе которых дети приобретают новые знания и навыки, развивают творческие способности и умения работать в команде.
- ИКТ-технологии: Использование интерактивных досок, планшетов, компьютеров и других ИТ-инструментов для расширения образовательных возможностей и повышения эффективности обучения.

Применение разнообразных форм и методов работы в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью современного образования. Оно обеспечивает индивидуальный подход, поддерживает интерес к учебе, способствует развитию разносторонних навыков и компетенций, а также готовит детей к успешному обучению в школе.

В детском саду реализуется технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в младших и старших группах. Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала в совместной деятельности взрослого и детей. Педагоги стараются организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно. Конечно, эта задача достаточно сложная, но решаемая.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, одна из них технология мини-музея по физическому воспитанию. В детском саду организован мини-музей спортивных игр (баскетбол, футбол, городки, большой и настольный теннис, хоккей). Это в первую очередь сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование знаний о спорте, здоровом образе жизни с самого детства, что помогает содействовать становлению культуры здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

В рамках реализации оздоровительной работы ДОУ в 2025 году стал участником Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, с целью популяризации физической культуры и спорта, а также развитие массового футбола среди воспитанников, осваивающих дошкольную образовательную программу.

Согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» необходимо вовлекать воспитанников дошкольных образовательных организаций к занятиям физической культурой в рамках формы физического воспитания «Активный отдых». Инструментами вовлечения воспитанников стали мероприятия из Программы Фестиваля.

В соответствии с пунктом 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, письма Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024г. №03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций», в целях поэтапного внедрения в ДООУ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа просвещения родителей), разработана дорожная карта.

Электронные средства обучения применяются для детей старше 5 лет согласно СП 2.4.3648-20. В 2025 году провели мониторинг оборудования – педагоги и воспитанники обеспечены техникой на удовлетворительном уровне. В перспективе необходимо приобрести интерактивные доски, проекторы для совершенствования образовательного процесса.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание ОП ДО и АОП ДО предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Выполнение годовых задач (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, открытые просмотры и т.д.) повысили компетентность и профессиональные качества педагогов, а это в свою очередь способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Наряду с этим выявлено, что молодые специалисты имеют затруднения в организации педагогической деятельности и принятия педагогических решений.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Эстетическое

Для осуществления порядка и последовательности реализации программы воспитательно-образовательной работы составлен календарный план воспитательной работы с учетом федерального календарного плана, который включает в себя общие и групповые мероприятия, в том числе и региональные.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	333	90%
Неполная с матерью	37	10%
Неполная с отцом	0	0
Опекунство и попечительство	0	0
Характеристика семей по количеству детей		

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	103	28%
Два ребенка	174	47%
Три ребенка и более	93	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по сопровождению, внедрению и реализации Программы просвещения родителей от 16.06.2025 г. №138.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80 -летию Победы в Великой Отечественной войне. Они были направлены на формирование патриотического сознания, укрепление связи поколений, развитие гражданской ответственности, сохранение исторической памяти.

Педагоги провели с воспитанниками уроки мужества, тематические беседы о подвигах защитников Отечества с историческими примерами; совместно с родителями посещали мемориалы, музеи боевой славы; принимали участие в выставках посвященных истории армии, военной технике, символике.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса Учреждения используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтате /ссылка: <https://vk.com/public193075799>, официальный сайт детского сада /ссылка: <https://dou94.02edu.ru>, цифровая платформа МАХ/ ссылка: https://max.ru/id268031443_gos

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рекомендовано проводить нравственно-патриотические мероприятия совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса дошкольного учреждения, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей), построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В 2025 году педагогами оказывались дополнительные образовательные услуги по трём направлениям:

1. Художественное («Обучение вокальному пению», «Обучение живописи»);
2. Социально-гуманитарное («Обучение математике», «Обучение чтению», «Подготовительные курсы для будущих первоклассников», «Индивидуальные занятия с учителем – логопедом, индивидуальные занятия с педагогом-психологом»);
3. Физкультурно – спортивное («Обучение игре в шахматы», «Обучение игре в шашки», «Обучение плаванию», «Обучение элементам спортивной игры Баскетбол»)

Охват детей составлял 90% воспитанников.

№ п/п	Направленность /наименование программы	Число обучающихся
1	Художественное	121
2	Социально-гуманитарное	109
3	Физкультурно – спортивное	107
ИТОГО		337

Большим спросом пользуются услуги по обучению детей плаванию, индивидуальные занятия с педагогом -психологом, занятия по обучению математике.

После мониторинга удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами можно сделать следующие выводы:

- Представленный перечень дополнительных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий.

- Воспитанники посещают платные образовательные услуги с большим желанием.

Таким образом, анализ показал, что дополнительные образовательные услуги реализуются на достаточном уровне.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2025 году организованы дополнительные образовательные услуги — по социально-гуманитарному, художественному, физкультурно-спортивному направлению. Образовательный процесс и воспитательная работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОО сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	- разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь-январь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Сформировано		На стадии формирования		Не сформировано		Итого
	Кол.-во	%	Кол.-во	%	Кол.-во	%	
Качество освоения образовательных областей							% воспитанников в пределах нормы
2024 год	173	42	198	48	37	9	90
2025 год	165	45	171	46	34	9	91

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

В 2025 году в рамках развития патриотизма осуществлялась работа по формированию начальных представлений о прошлом: семья, малая Родина, страна, мир. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников развития патриотизма и гражданской позиции, через знакомство с историей страны, культурными и историческими героями; приобщению детей к культурному наследию и традициям России.

В ДОУ сохранилась традиция – прослушивания гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан внесение флагов, разговорах о важном.

Педагоги с детьми и родителями принимали участие в таких важных акциях, как «Бесмертный полк», «Новогодняя открытка солдату», возложение цветов памятнику погибшим солдатам «Через века, через года, помните...» приуроченных к Году защитника Отечества и 80 -летию Победы в Великой Отечественной Войне; День родного языка «Страна одна - народов много». Также не остаются без внимания праздники «День Победы», «День Защитника Отечества» и др.

В связи со специальной военной операцией на Украине сотрудники ДОУ и родители приняли участие в акции по сбору гуманитарной помощи мобилизованным гражданам и участникам СВО. Воспитанники ДОУ подготовили открытки, рисунки, письма, чтобы поддержать солдат.

Результатом качественного осуществления образовательного процесса является подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника определяет достигнутый уровень психологического развития.

Рекомендовано продолжить создавать условия для разностороннего, гармоничного развития и эмоционального благополучия детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, воспитание патриотичной и социально активной личности

Коррекционная работа

На основании зачисления по результатам обследования ГБУ РБ РЦППМСП СЗПМПК в старшей группе компенсирующей направленности в 2024 - 2025 учебном году находились 11 обучающихся со следующими речевыми заключениями:

ОНР II уровня – 1 ребенок

ОНР III уровня – 10 детей

Вся коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводилась индивидуально, фронтально, в подгруппах по намеченному индивидуальному плану (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.). Строилась с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №94».

В начале и конце учебного года был проведен мониторинг с использованием диагностического инструментария:

- наглядно-методическое пособие «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» (Н.В.Нищева).

- «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» (по Н.В.Нищевой).

Цель диагностики и мониторинга – выявление имеющихся речевых нарушений и динамики развития речи обучающихся. Для сбора более полной информации по результатам обследования проведена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2025 учебном году

Целевые ориентиры по ФАОП для	Не усвоен	Усвоен	Усвоен
-------------------------------	-----------	--------	--------

детей с ТНР			частично			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира	5 46%	2 18%	6 54%	6 54%	0 0%	3 28%
Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением	5 46%	2 18%	6 54%	6 54%	0 0%	3 28%
Правильно употребляет основные грамматические формы слова	6 54%	2 18%	5 46%	6 54%	0 0%	3 28%
Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы	7 64%	2 18%	4 36%	7 64%	0 0%	2 18%
Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза	7 64%	2 18%	4 36%	6 54%	0 0%	3 28%
Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);	6 54%	2 18%	4 36%	6 54%	1 10%	3 28%
Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);	6 54%	2 18%	4 36%	7 64%	1 10%	2 18%
Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся	6 54%	3 28%	5 46%	6 54%	0 0%	2 18%
Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры	7 64%	3 28%	4 36%	6 54%	0 0%	2 18%
Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта	6 54%	2 18%	5 45%	6 54%	0 0%	3 28%

Об эффективности выполненной логопедической работы свидетельствует качественное изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное в начале и в конце учебного года. В соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы можно проследить, по каким параметрам у детей имеется динамика освоения программного материала (данные мониторинга прилагаются).

Вследствие недостаточной мотивации к обучению, высокой истощаемости и особенностей состояния здоровья незначительные улучшения были выявлены у двоих воспитанников. 5 детей показали удовлетворительные результаты, что говорит о достижении

ими целевых ориентиров дошкольного образования, соответствии объема знаний, умений и навыков требованиям ФАОПДО.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 25 детей:

24 человека – воспитанники подготовительной группы и 1 ребенок – воспитанник старшей группы:

ФФНР – 25 человек

С детьми, зачисленными на логопункт, проводились индивидуальные, подгрупповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков.

В запланированные сроки (май), был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам работы 24 ребенка (96 %) детей подготовительной группы выпущены в массовую школу. Из них 14 детей (56%) с чистой речью, 11 детей (44%) со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков. Один ребенок остался в ДОУ в массовой подготовительной группе.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, для комплектования логопункта в 2024-2025 учебном году.

Вывод: Положительное влияние на развитие речи оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Рекомендовано: продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 г.

Одним из направлений современного образования в России является индивидуализация. Предполагается, что должны создаваться условия для выявления и развития способностей каждого ребёнка. С этой целью воспитанники ДОУ принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, что способствует формированию у них чувства успеха.

№	Уровень участия	Название конкурса, уровень	Результативность	ФИ воспитанника
1	городской	Городской конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия» посвященного Дню Республики Башкортостан Сентябрь 2025г.	Диплом 3 степени	Шестаков Данил

2	городской	Стерлитамакский полумарафон «Росхим забег»	Медаль	Атнашев Аяз Участники: Абдуллина Альфина Хайруллин Дамир Антипин Артем
3	городской	Первенство города по русским шашкам	2 место	Абдуллина Альфина
4	городской	Всероссийский день бега «Кросс Нации»		Семья Абулгатиных Абулгатина З.И.–мать, Абулгатин Р.К – отец, Абулгатин А.Р. - сын; Семья Хужахметовых Хужахметов Ф.И.– отец, Хужахметова Г.У. – мать, Хужахметова С.Ф. – дочь.
5	городской	Городской конкурс «Осенняя пора – 2025» Октябрь 2025	Диплом 3 место	Марданов Тимур Номинации: листовка на тему «Не сжигайте листья»
6	городской	Городской экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»	Почетная грамота 1 место Диплом победителя Почетная грамота 2 место	Медведева Ангелина «Эко-кутюрье» Таймасова Айгуль Коллектив «Дружные ребята» Номинация «Эко – театр»
7	городской	Городской конкурс чтецов «Туган Илем»	победитель	Гилязетдинова Дарина
8	городской	Городской конкурс чтецов «Ачалах тенчи»	2 место	Султанбекова Риана
9	городской	Конкурс «Мамин портрет»	2 место 3 место	Плеханова Анастасия Плакseeв Глеб
10	городской	Городской конкурс креативных работ «Тот ещё гусь!»	Призер	Фахретдинова Сабрина
11	республиканский	Республиканский «Живой символ года»	Диплом 2 степени Грамота 2 место	Укрюкова Ангелина Атнашев Аяз
12	городской	Городской фестиваль по плаванию «Водные забавы» среди воспитанников ДОУ г. Стерлитамак	2 место	Команда ДОУ «Радость»
13	республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная	Диплом	Коваленко Дарья

		елка»		
14	городской	Городская экологическая акция «Ёлочка, живи - 2025!» в номинации «Лучшая дизайнерская ёлочка»	Грамота 3 место	Бурылова Лея
15	городской	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом	Анисимов Александр
16	городской	Муниципальный этап Олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2024-2025 учебного года по направлению: физкультура	2 место	Шарафутдинов Тагир
17	городской	Городской конкурс детских творческих работ «Волшебство Вдохновения – 2025»	3 место 3 место	Марданов Тимур Маннасова Милена
18	городской	Конкурс детских рисунков, посвященный Году Защитника Отечества	1 место	Абдуллина Альфина
19	городской	Открытый городской конкурс творческих проектов «Арт-старт – 2025», посвященного Году Защитника Отечества	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Антипин Артем Марданов Тимур Ильин Степан
20	городской	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Самрау – 2025»	2 место 3 место	Курамшина Каролина Номинация «Авторская кукла» Бахтина Софья Номинация «Декоративно-прикладное искусство»
21	городской	Городской конкурс «Скворец» Номинация «Конкурс агитационных листовок»	2 место	Исангильдина Амелия
22	городской	Городской конкурс проектных работ «Юный исследователь – 2025», для детей дошкольного возраста	3 место	Нуркаева Самира
23	республиканский	Республиканский конкурс детского и юношеского творчества	Диплом 3 степени	Галимова Камилла
24	городской	Открытый городской конкурс искусств «Таланты золотого города» Номинация эстрадный вокал «Поцелую маму»	Грамота 2 место	Коллектив «Музыкальные бриллианты»

25	городской	Городской конкурс по космонавтике «Космос: взгляд в будущее»	1 место	Чернова Алиса
26	городской	Первенство города по русским шахматам среди дошкольников	2 место	Пирогова Стефания
27	городской	Городской конкурс творческих работ «Стерлитамак – город будущего», посвященный Дню города и 80 летию Победы в ВОВ.	1 место Номинация «Стерлитамак 2050 - законодатель моды» 3 место Номинация «Герб Стерлитамака 2050»	Калабугина Арина Нигматуллин Карим
28	городской	Городской конкурс чтецов «Здравствуй, здравствуй сказка!» Номинация «Лучшая режиссерская работа»	Призер	Семья Хужахметовых
29	республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «До свидания, лето!»	Диплом 1 степени	Николаева Юлия
30	региональный	Региональный конкурс детской песни «Маленькая Звезда»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Коллектив «Маленькие бриллианты» Ансамбль «Мажорные нотки» Ансамбль «Belcanto»

Выводы: участие воспитанников ДОУ в конкурсах указывает о качестве образовательного процесса в учреждении, который организован в соответствии с требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО.

Участие в конкурсах способствует развитию творческих способностей, интеллектуальных навыков и социальной адаптации ребёнка. Конкурсное движение — это форма работы, направленная на формирование разносторонней личности ребёнка, выявление, поддержку и развитие его способностей, а также на повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога.

В будущем необходимо продолжать создавать условия для освоения детьми всех параметров программы, поддерживать инициативу участия в конкурсах, развивать творческий потенциал, стимулировать познавательную активность дошкольников.

IV Оценка востребованности выпускников.

Весной 2025 года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп в количестве 75 человек.

С детьми подготовительных групп № 1, 8, 10 проводилась диагностика готовности к школьному обучению:

-оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе. В процессе беседы психолог получил сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях;

-ориентировочный тест школьной зрелости автора Керна Иерасика;

-психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.

По результатам данного тестирования можно выявить уровень развития мелкой моторики, внимания, буквенного гнозиса, математических представлений, психосоциальной ориентации ребенка и общей готовности к поступлению в школу.

Первичное обследование проводилось в сентябре 2024 года по диагностической программе Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Программа содержит задания на:

1. Оценку особенностей тонкой моторики и произвольного внимания.

2. Оценку сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение графемы.

3. Оценку сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольности регуляции собственной деятельности.

4. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

5. Оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических пространственных представлений.

На начало учебного 2024 года диагностику прошли дети подготовительных групп № 1, 8, 10 в количестве 73 детей.

Результаты обследования были следующие:

- ✓ Готовы к началу школьного обучения (ГО) - 56 детей – 75 %
- ✓ Условно готовы к началу школьного обучения (УГО) – 12 детей – 16 %
- ✓ Условно не готовы к началу школьного обучения (УНГ) – 4 детей 5 %
- ✓ Не готовы к началу школьного обучения (НГ) – 3 ребенка – 4 %

По итогам проведенной психодиагностической работы с детьми всех подготовительных групп формировались развивающие и коррекционные группы. На коррекционно-развивающие занятия выбирались дети с низким уровнем развития познавательной сферы, готовности к школе. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога заключалась в коррекционных и развивающих мероприятиях, проводимых с детьми по программе Н.Ю.Куражевой Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников». Предлагаемые игры, задания и упражнения были направлены на развитие психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, навыков общения).

В работе с детьми учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка и личностно-ориентированный подход, соблюдался принцип добровольности участия, что позволило создать атмосферу психологической безопасности и, несомненно, повлияло на результативность работы.

После проведения цикла коррекционно-развивающих занятий по данной программе было проведено диагностическое обследование со всеми детьми всех подготовительных групп с целью отслеживания результативности принятых мер.

Результаты обследования на конец учебного 2025 года следующие:

- ✓ Готовы к началу школьного обучения (ГО) – 71 детей -96%
- ✓ Условно готовы к началу школьного обучения (УГ) – 1 ребенок - 2%
- ✓ Условно не готовы к началу школьного обучения (УНГ) - 1 ребенок - 2%
- ✓ Не готовы к началу школьного обучения (НГ) – нет

Выпускники детского были зачислены для обучения в школы города Sterlitamak:

МАОУ СОШ №31 - 25 детей - 33%

МАОУ СОШ № 23-15 детей - 20%

МАОУ СОШ № 11-23 ребенка - 31%
МАОУ СОШ №17 - 2 ребенка - 3 %
МАОУ СОШ № 1 - 2 ребенка - 3%
МАОУ Гимназия №5 - 1 ребенок - 2%
МАОУ Гимназия № 2 - 1 ребенок- 2%
МАОУ Лицей № 1, им. Куликова В.И. - 1ребенок - 2%
МАОУ БЛИ № 3 - 1ребенок - 2 %
Не посещает школу - 1 ребенок - 2%

Вывод: дети имеют необходимый и достаточный уровень психического и интеллектуального развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ организуется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей и реализуется через различные формы, методы и содержание. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка.

В детском саду для решения образовательных задач используются различные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательные квесты, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей, говорящая стена и другое), важно сочетать с инновационными формами и традиционные формы организации образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность в детском саду — это специально организованная форма образовательного процесса, направленная на достижение определённого результата. Результатом занятий выступает разностороннее развитие детей, овладение представлениями, умениями и навыками; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились следующие мероприятия для родителей: консультации, мастер – классы, акции, праздники, тренинги, спортивные мероприятия.

Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно – оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитание полезных привычек в организации совместной деятельности взрослых и детей. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Контингент воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
Диспансерная группа первая	176
Диспансерная группа вторая	190
Диспансерная группа третья	6
Диспансерная группа четвертая	0
Диспансерная группа пятая	2

Анализируя работу ДООУ за 2025 год в целях продолжения укрепления здоровья воспитанников, были поставлены годовые задачи: продолжать работу по формированию представлений о факторах, влияющих на здоровье и воспитанию полезных привычек в организации совместной деятельности взрослых и детей через создание развивающей предметно – пространственной среды;

Формировать общие представления о спорте, спортивных играх посредством введения элементов спортивной игры футбол на занятиях с воспитанниками, в совместной деятельности с педагогами, и в досуговой деятельности с родителями в рамках участия в проекте «Футбол в школе»

- В соответствии с данными годовых задач были запланированы и проведены с педагогами педсовет и семинар – практикум, которые повысили уровень компетентности и профессионализма педагогов в данном вопросе. В течение года педагогами задачи решались:
- через практическое применение здоровьесберегающих технологий;
 - оптимизацию двигательного режима (физминутки во время образовательной деятельности, досуги и развлечения, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, мероприятия в рамках Фестиваля «Футбол в школе»;
 - создание психологически комфортной развивающей среды;
 - создание развивающей предметно –пространственной среды;
 - создание мини-музеев в группах по спортивным играм;
 - повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников (пед.советы, консультации, практические семинары)

Организационной формой работы в двигательном режиме являются физкультурные занятия. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Имеется большая картотека для основных видов движения, картотека физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

В ДОУ проводятся физкультурные досуги, развлечения на открытом воздухе (масленица и т.п.).

В отчетном году был проведен тематический контроль гимнастики после сна и воспитание культурно-гигиенических навыков детей, что имеет немаловажное значение в формировании представлений о здоровом образе жизни.

Также прошел смотр «Организация двигательной деятельности детей на свежем воздухе», который позволил дополнить картотеки игр по физическому развитию на свежем воздухе новыми играми.

С октября 2025 года воспитанники совместно с родителями принимали участие в мероприятиях «Футбол в школе» - «Футбольная карусель», «Мы в игре», «Футбольный флешмоб», «Футбольная викторина», что помогло создать условия для нормального физиологического, психического и физического развития детей, формирования здорового образа жизни. Участие в фестивале привлекает воспитанников к регулярным занятиям физической культурой, укрепляет здоровье. Проведение совместных с родителями мероприятий фестиваля стимулирует заинтересованность в развитии двигательной активности воспитанников, показывает детям, что родители спортивные, активные и ведут здоровый образ жизни.

В перспективе продолжить участие в Фестивале «Футбол в школе» и привлечь к участию воспитанников младшего возраста.

Согласно изменениям в сфере сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью от 01.03.2025 года психолого-педагогическая помощь воспитанникам в Детском саду включает:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- ✓ Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- ✓ Помощь в социальной адаптации

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 №28 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к тематике года и охватывали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Так, с воспитанниками были проведены образовательные и познавательные мероприятия:

- занятия – мужества;
- цикл бесед «Блокадный Ленинград»;
- чтение литературы о войне, разучивание стихов о любви к Родине и её защитниках;
- зимние спортивные игры, соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст);
- выставка рисунков «Я помню, я горжусь!», посвященная Дню победы;
- акция «Бессмертный полк»;
- праздник «День Победы».

В апреле 2025 года сотрудники ДОО совместно с родителями приняли участие в международной исторической акции «Диктант Победы», приуроченной к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, где успешно отвечали на вопросы, о ключевых событиях и героях Великой Отечественной войны

МАДОУ «Детский сад № 94» принимал участие в акции «Посылка солдату». по сбору гуманитарной помощи для участников специальной военной операции (СВО). Воспитанники вместе с родителями и сотрудниками детского сада собрали сладости, предметы первой необходимости и продукты для бойцов. Дети сделали открытки и написали письма с признательностью и благодарностью.

Рекомендовано педагогам продолжить работу в данном направлении, пополнять центры открытками, играми, картинками на тему исторического прошлого. Родителей воспитанников привлекать к участию в праздниках, посвященных знаменательным датам. Также родителям рекомендовать читать детям книги на историческую тематику; посещать с ними музеи; участвовать в семейных обсуждениях исторических событий и праздников; организовывать совместные поездки на исторические места или участие в тематических мероприятиях, совместное коллекционирование, которое расширяет, уточняет знания детей.

В рамках реализации программы «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», в отчетном году в ДОО проводили мероприятия по формированию культуры безопасного поведения детей (беседы с детьми о правилах поведения и действиях в чрезвычайных ситуациях - «Правила нашей безопасности», «Не твоя игрушка», «К кому можно обратиться за помощью», с помощью дидактических игр «Антитеррор», «Что если...», викторина «Азбука безопасности» и т.д., у воспитанников формируются представления о безопасном образе жизни, навыках поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях; повышается уровень информационной безопасности и цифровой грамотности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

В учреждении по состоянию на 31.12.2025 г. работает 51 сотрудник. Структура по категориям работников следующая:

- административно-руководящий состав - 2 человека
- педагогические работники - 31 человек;
- учебно-вспомогательный персонал, медицинский, служебный, технический персонал – 18 человек.

Образовательный процесс осуществляют:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 24 человека;
- инструктор по физической культуре – 2 человека;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- учитель – логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек.

Обучение педагогических кадров в МАДОУ ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических объединений. За 2025 год 9 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

В отчетном году 2 педагога аттестовались на высшую категорию и 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Всего педагогических работников	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	Старше 45 лет
31 человек	3	1	4	5	10	8

Распределение педагогического персонала по стажу

Всего педагогических работников	до 3 лет	5 -10 лет	11-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
31 человек	2	8	1	6	14

Распределение педагогического персонала по образованию

Всего педагогических работников	Высшее	Из них дошкольное	Среднее профессиональное	Из них дошкольное
31 человек	16 человек	13 человек	15 человек	12 человек

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Всего педагогических работников	Высшая	1 категория	без категории
31 человек	19	5	7

Учреждение является тьюторским центром по внедрению технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (Договор о присвоении статуса тьюторского центра № 21 - 02 от 01.04.2021г.). В связи с этим, воспитатель Александрова О.В. является действующим тьютором по внедрению технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в

воспитательно-образовательный процесс, и в отчетном году она получила новый сертификат, который даёт ей возможность быть тьютором на срок до ноября 2027 года.

В 2024-2025 году работа тьюторского центра «Развивающие игры Воскобовича» была направлена на практическую работу с родителями и включение их в образовательный процесс как полноценных участников интеллектуально- творческой деятельности для возможности самостоятельного развития ребенка в домашних условиях.

В отчетном году в Дестком саду провели 3 заседания:

- ✓ Семинар-практикум для родителей «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»
- ✓ Мастер-класс «Фиолетовый лес. Применение в работе педагога психолога и логопеда»
- ✓ Показ образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Спасаем животных Фиолетового леса»

Вывод: родители, как полноценные участники образовательного процесса, ознакомлены с игровой технологией В.В. Воскобовича, понимают значимость игр данной технологии в формировании психических процессов, активизации речи и раннем творческом развитии детей. Родители используют полученные знания в практической деятельности в домашних условиях, эмоционально откликаются на активные формы взаимодействия и высказывают свою точку зрения. В 2025-2026 году планируем продолжить работу тьюторского центра.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей . Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 29.08.2025 года № 160, назначили куратора и пары «наставник-наставляемый», которые продолжили работу в «Школе молодого специалиста» (далее ШМС), руководителем которой является воспитатель высшей категории Александрова О.В.

Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали: разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов; динамика профессионального роста; удовлетворённость наставляемых участием в программе наставничества.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование мероприятия	Результативность	Ф.И.О. участников - педагогов
Городской фестиваль по плаванию «Водные забавы» среди воспитанников ДОУ г.Стерлитамак	Грамота 2 место	Команда ДОУ «Радость»
Городской многожанровый фестиваль-конкурс чувашской культуры «Ачалах - тенчи»- «Страна детства» в номинации «Видеоролики» на тему «У войны не женское лицо...»	Диплом 3 место	Александрова О.В.
Городской конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя	Диплом 3 степени	Узбекова Г.М.

Башкирия», посвященного Дню Республики Башкортостан		
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Самрау - 2025»	Номинация «Народный костюм» Диплом 3 степени Номинация «Художественный текстиль» Диплом 3 степени	Бикмухаметова Л.Р. Шпенглер А.Н. Якупова Л.Л.
Открытый городской конкурс искусств «Таланты золотого города», номинация «эстрадный вокал»	Почетная грамота Лауреата 2 степени	Коллектив «Музыкальные бриллианты», рук. Алексеева Г.А.
Городской отраслевой смотр-конкурс самодеятельного творчества «Победа», посвященный 80- летию Победы в ВОВ 1941-1945 года в номинации «Ансамбли, хоры»	Диплом 1 степени	Хор музыкальных руководителей «Мелодия»
Региональный конкурс детской песни «Маленькая звезда»	Диплом лауреата 1 степени	Ансамбль «Мажорные нотки» Рук. Казбулатова Е.Ю.
IX Межрегиональный конкурс «Цвети, мой край Башкортостан»	Диплом лауреата 1 степени	Хор музыкальных руководителей
Республиканский конкурс «Уроки легенд»	Диплом победителя 1 место	Газизова З.М., Беляева Г.М.

Награды сотрудников МАДОУ «Детский сад №94» за 2025 год

Педагоги принимали активное участие в городских мероприятиях:

- ✓ «Ночной велозабег»
- ✓ «Кросс нации - 2025»
- ✓ «Туристическо-краеведческий слет педагогов»
- ✓ физкультурно-оздоровительная Спартакиада работников образования «Здоровье-2025»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и конференц-зале, кабинетах специалистов, детской библиотеке, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется мини-кабинет необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В 2025 году была приобретена большая магнитно – маркерная доска на колесиках, конструкторы «ГИГО», для организации платных образовательных услуг по конструированию и моделированию.

VIII Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа. Причем компьютеры имеются во всех группах.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

В учреждении выписываются журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образованием», детский журнал «Читайка». В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются и электронные ресурсы.

Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. В отчетном году были приобретены игрушки, дидактические игры для всех возрастных групп.

Вывод: Учебно- методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Необходимо приобрести необходимое оборудование (интерактивная доска, проекторы), доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

IX. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 13
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1
- бассейн - 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет дополнительного образования – 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности ребенка в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей. Во всех группах есть необходимые пособия и демонстрационный материал. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Были проведены следующие мероприятия:

- ремонт в служебных туалетных комнатах;
- косметический ремонт в игровых комнатах групп № 1,3,4,5,6,9,12
- приобретение стенда – навигатор;
- приобретение детских стульев в музыкальный зал, магнитно – маркерных досок (2шт.);
- приобретение детских кроватей «Матрешка» в группы №3, №10;
- приобретение детских регулируемых столов в кабинет доп.образования, в группы №1, №6;
- замена осветительных приборов в группах № 2,7,9 и методическом кабинете;
- установка ограждения для мусорных контейнеров;
- приобретение игрового оборудования для прогулочных площадок;

Во все группы приобрели развивающие игры, игрушки, спортивный инвентарь.

Организация оснащена техническими средствами: компьютеры – 15 шт., принтеры – 8 шт., DVD музыкальный центр – 1 шт., проектор – 2 шт. 6 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Имеется электронная почта, функционирует сайт Учреждения.

Общая площадь здания – 3963,6 кв.м. Территория обнесена забором, оснащена 13 прогулочными площадками, на которой размещены: веранда, песочницы, малые игровые постройки, соответствующие требованиям СанПиН. В Учреждении соблюдены все требования пожарной безопасности: используются негорючие отделочные материалы, установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка. На территории детского сада имеется 2 строения: административных/учебных зданий - 1, отдельно стоящих складских помещений - 1.

Состояние здания и территории Учреждения соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В перспективе совершенствовать условия как внутри ДОУ, так и на территории детского сада с учетом современных требований, приобрести методическую литературу в соответствии с ФОП ДО.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию обучающего оборудования и программного обеспечения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Осенью отчетного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. В анкетировании участвовало 200 (54%) человек. Результаты анкетирования показали, что 85 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Важно отметить, что педагоги Учреждения стараются использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников, больше вовлекать их в жизнь ДООУ с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения воспитательного потенциала семьи. Ведь именно родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников на хорошем уровне.

Перспектива: совершенствовать работу по обеспечению качества развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО,

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	370
в режиме полного дня (8–12 часов)		370
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	254
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		370 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	11
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		11 (3%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20)
с высшей категорией		2 (7%)
первой категорией		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (%)
больше 30 лет		2()
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4(%)
от 55 лет		1 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (81%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	31/370
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	КВ. М	1.64
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	КВ. М	237.80 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 94» г.Стерлитамак РБ  Сафронова А.А.

« 17 » 03 2026г.



Пронумеровано, пронумеровано

29 листов

Заведующий МАДОУ «Д/с № 94»

А.А. Сафронова

